Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа
Филиал МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО учителей начальных классов
Руководитель ШМО _____/Мирьяминова Р.Т./
Протокол № 1 от «29» 08 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора, руководитель филиала
МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»
№ 118 «29» 08 2026 г.
_____/Каримова А.В./

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Логопедические занятия
Учебный год	2026-2027
Класс	7/ АООП ООО (вариант 7.2)
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

д. Большие Акияры
2026-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для 7 класса разработано в соответствии с:
Календарно-тематическое планирование разработано на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Программно-методических материалов для организации коррекционно-логопедической работы с обучающимися с ЗПР.
- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ», утвержденного приказом директора Трофимовой С.А. от 29.08.2026 года № 127-ОД и согласованного 28.08.2026 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12.
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс направлен на преодоление и/или ослабление нарушений речевого развития, коррекцию недостатков устной и письменной речи, формирование коммуникативной компетенции.

Цель курса: создание системы комплексной коррекционной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ООО, преодоление специфических нарушений чтения и письма.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции;
- развитие познавательной активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);
- развитие зрительно-пространственных, зрительно-двигательных, речедвигательных, речеслуховых функций.

Место курса в учебном плане: курс реализуется во внеурочной деятельности. На изучение отводится 1 час в неделю, 34 учебные недели, всего 34 часа в год. Форма организации — индивидуальные и/или подгрупповые занятия. Продолжительность: подгрупповые — 30–40 минут, индивидуальные — 20 минут.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания,

	российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Структура занятия (30–40 мин):

- Организационный момент (1–2 мин) — настрой на работу, повторение правил.
- Артикуляционная и дыхательная гимнастика (3–5 мин) — развитие речевого дыхания, моторики артикуляционного аппарата.
- Основная часть (20–25 мин) — коррекция нарушений устной и письменной речи по теме занятия.
- Рефлексия, оценка деятельности (3–5 мин) — анализ работы, самооценка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- формирование положительной мотивации к логопедическим занятиям и учебной деятельности в целом;
- развитие коммуникативных навыков, способности к конструктивному общению со сверстниками и взрослыми;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки собственной речевой деятельности;
- воспитание интереса к родному языку, стремления к самостоятельности.

Предметные результаты (минимальный уровень):

- различать изученные орфограммы в словах, объяснять выбор написания;
- определять причастие и деепричастие как особые формы глагола, находить их в тексте;
- выделять причастный и деепричастный оборот в составе предложения;
- определять наречие как часть речи, правильно писать конечные гласные наречий;
- различать простые и сложные предложения;
- определять тему и основную мысль текста, составлять план для пересказа;
- пересказывать текст по составленному плану.

Предметные результаты (достаточный уровень):

- самостоятельно применять правила написания гласных в корнях с чередованием, в суффиксах причастий и наречий;
- различать полные и краткие страдательные причастия, правильно писать гласные и согласные в их суффиксах;
- конструировать предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- анализировать предложения с производными предлогами;
- строить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- подробно и сжато пересказывать тексты, излагать повествовательные тексты с творческими дополнениями;
- редактировать собственные письменные работы.

Метапредметные результаты (УУД):

- Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия, осуществлять самоконтроль, оценивать результат.
- Познавательные: анализировать языковой материал, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять классификацию.
- Коммуникативные: формулировать собственное мнение, строить понятные высказывания, задавать вопросы, работать в паре.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (34 часа)

Модуль 1. Диагностика (2 ч). Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи. Письменная работа (списывание, диктант слов, предложений, текста). Заполнение речевой карты.

Модуль 2. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика (7 ч). Чередование гласных в корнях -бир-/-бер-. Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. Наречие. Конечные гласные наречий. Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на -о, -е.

Модуль 3. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. Синтаксис (9 ч). Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот. Наречие как часть речи. Анализ предложений с предлогами (простыми, сложными, производными). Конструирование предложений. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Модуль 4. Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (12 ч). Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Составление текста из деформированных предложений. Тема текста и основная мысль. Заглавие. План. Пересказ по плану. Подробное изложение повествовательных текстов. Изложение с творческими дополнениями. Сжатое и выборочное изложение. Редактирование текста.

Модуль 5. Итоговая диагностика (4 ч). Проверочная работа. Итоговое обследование устной и письменной речи. Анализ результатов коррекционной работы. Мониторинг.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс, вариант 7.2 — 1 час в неделю, 34 часа

№	Раздел	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Часы	Дата план	Дата факт
1	Диагностика	Обследование устной речи	Обследование звукопроизношения, лексико-грамматического строя, связной речи. Заполнение речевой карты.	1	01.09–04.09	
2	Диагностика	Обследование письменной речи	Списывание, диктант слов, предложений, текста. Выявление специфических ошибок письма.	1	07.09–11.09	
3	Фонетика. Орфография	Чередование гласных в корнях -бир-/-бер-	Правило чередования. Поиск слов с чередующимися гласными в тексте. Выбор пропущенной орфограммы.	1	14.09–18.09	
4	Фонетика. Орфография	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Правило написания гласных в суффиксах. Определение пропущенной буквы, объяснение выбора.	1	21.09–25.09	
5	Фонетика. Орфография	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Отличие страдательных причастий от действительных. Правописание гласных в суффиксах.	1	28.09–02.10	
6	Фонетика. Орфография	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях	Сопоставление полных и кратких форм. Правописание гласных. Объяснительный диктант.	1	05.10–09.10	
7	Фонетика. Орфография	Наречие. Конечные гласные наречий	Наречие как часть речи. Правописание О/А на конце наречий. Подбор наречий к глаголам.	1	12.10–16.10	
8	Фонетика. Орфография	Правописание Н и НН в суффиксах причастий и наречий	Дифференциация одной и двух букв Н в суффиксах. Алгоритм выбора. Словарный диктант.	1	19.10–23.10	
9	Фонетика. Орфография	Проверочная работа по фонетике и орфографии	Контрольное списывание с заданием. Работа над ошибками.	1	26.10–30.10	
10	Морфология. Синтаксис	Причастие как особая форма глагола	Признаки прилагательного и глагола у причастия. Морфологический разбор. Нахождение	1	09.11–13.11	

			причастий в тексте.			
11	Морфология. Синтаксис	Причастный оборот	Выделение причастного оборота. Определение определяемого слова. Постановка запятых.	1	16.11–20.11	
12	Морфология. Синтаксис	Анализ предложений с причастным оборотом	Конструирование предложений с причастными оборотами. Сжатие предложений с использованием причастий.	1	23.11–27.11	
13	Морфология. Синтаксис	Деепричастие как особая форма глагола	Признаки глагола и наречия у деепричастия. Нахождение деепричастий в тексте.	1	30.11–04.12	
14	Морфология. Синтаксис	Деепричастный оборот. Анализ предложений	Выделение деепричастного оборота. Постановка запятых. Конструирование предложений.	1	07.12–11.12	
15	Морфология. Синтаксис	Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями	Роль наречий в предложении. Определение синтаксической функции. Составление предложений.	1	14.12–18.12	
16	Морфология. Синтаксис	Анализ предложений с предлогами (простыми и сложными)	Предлоги: без, до, для, из, к, над, о, от, по, под, при, про, у, с, через; из-за, из-под, по-за, по-над. Составление предложений.	1	21.12–25.12	
17	Морфология. Синтаксис	Производные предлоги. Анализ предложений	Ввиду, вместо, вроде, вследствие, насчёт, в течение, в продолжение. Различение омонимичных предлогов и самостоятельных частей речи.	1	11.01–15.01	
18	Морфология. Синтаксис	Конструирование и распространение предложений	Составление предложений со словами в начальной форме, включая предлоги. Распространение предложений второстепенными членами.	1	18.01–22.01	
19	Морфология. Синтаксис	Сложносочинённые предложения	Построение ССП с союзами и, а, но. Постановка запятой перед союзом. Преобразование простых предложений в сложные.	1	25.01–29.01	
20	Морфология.	Сложноподчинённые	Построение СПП с	1	01.02–	

	Синтаксис	предложения	союзами чтобы, потому что и др. Перестроение предложений. Постановка запятых.		05.02	
21	Связная речь	Текст. Дифференциация «текст» и «предложение»	Признаки текста. Отличие текста от набора предложений. Определение границ предложений в сплошном тексте.	1	08.02–12.02	
22	Связная речь	Составление текста из деформированных предложений	Восстановление логической последовательности предложений в тексте. Определение связующих средств.	1	15.02–19.02	
23	Связная речь	Тема текста и основная мысль. Заглавие	Определение темы и основной мысли текста. Подбор заглавия. Озаглавливание текста.	1	22.02–26.02	
24	Связная речь	План. Пересказ текста по составленному плану	Деление текста на части. Составление простого и сложного плана. Пересказ по плану.	1	01.03–05.03	
25	Связная речь	Подробное изложение повествовательного текста	Анализ текста повествовательного характера. Подробный пересказ. Письменное изложение.	1	08.03–12.03	
26	Связная речь	Подробное изложение с творческими дополнениями	Внесение творческих дополнений в текст. Расширение описаний. Письменное изложение.	1	15.03–19.03	
27	Связная речь	Сжатое изложение	Приёмы сжатия текста. Исключение, обобщение, упрощение. Написание сжатого изложения.	1	22.03–26.03	
28	Связная речь	Выборочное изложение	Отбор материала по заданной теме. Выборочное изложение по вопросам. Работа над ошибками.	1	05.04–09.04	
29	Связная речь	Редактирование текста	Исправление речевых и грамматических ошибок. Замена повторов синонимами. Улучшение текста.	1	12.04–16.04	
30	Связная речь	Составление рассказа по опорным словам и картинкам	Развитие творческого высказывания. Составление связного рассказа по опорным словам, серии картинок.	1	19.04–23.04	
31	Связная речь	Закрепление. Повторение	Обобщение и систематизация	1	26.04–30.04	

		пройденного	материала. Комплексные задания по всем разделам.			
32	Итоговая диагностика	Проверочная работа	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Проверка орфографических и пунктуационных навыков.	1	03.05–07.05	
33	Итоговая диагностика	Итоговое обследование устной речи	Обследование звукопроизношения, лексико-грамматического строя, связной речи. Сравнение с результатами входной диагностики.	1	10.05–14.05	
34	Итоговая диагностика	Мониторинг. Анализ результатов	Анализ динамики речевого развития. Оформление результатов. Рекомендации на лето.	1	17.05–21.05	
ИТОГО:				**34**		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактические материалы:

- карточки с заданиями по всем изучаемым темам;
- деформированные тексты для восстановления;
- тексты для изложений (повествовательные, описательные);
- опорные схемы и алгоритмы орфографических правил;
- схемы разбора причастия и деепричастия;
- картинки и предметные изображения для составления рассказов;
- памятки по составлению плана и пересказу текста.

Оборудование:

- зеркало для артикуляционной гимнастики;
- магнитная доска, магниты;
- компьютер, принтер для распечатки материалов;
- тетради в узкую линейку, ручки, простые карандаши;
- цветные ручки для выделения орфограмм.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минпросвещения РФ).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Методическая литература:

- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. — М.: Просвещение.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. — М.: ВЛАДОС.
- Рыбченкова Л.М. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- Шклярова Т.В. Сборник диктантов по русскому языку с заданиями. 5–7 классы. — М.: Грамотей.
- Мазанова Е.В. Логопедия. Оптическая дисграфия. — М.: Издат-школа.
- Бакулина Г.А. Конспекты занятий для учителя-логопеда.

Интернет-ресурсы:

- ФГИС «Моя школа» — https://myschool.edu.ru
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — https://school-collection.edu.ru